



Dual Language Instruction Supports Young Learners

Why It Matters



From birth to 5 years of age, young [children who are dual language learners \(DLLs\)](#) develop a wide range of important conceptual skills (e.g., categorization, classification, narration, cause and effect, logical reasoning, number operations, and spatial relationships) in their home language. As children continue to develop their knowledge in their first language, they can transfer these concepts and skills to a second language.

- Research confirms that it's important to individualize teaching strategies. Children who are dual language learners benefit from activities that develop their home language while they learn English.
- Studies show that [simultaneous bilingual development](#) does not hinder the learning, growth, and development of young children.
- As with any language, the acquisition of sign language by children who are deaf begins with the family. Even if parents and family members of deaf newborns do not know sign language, achieving sufficient language acquisition begins at home and continues in school. "Children who are born deaf or become deaf in early childhood need multimodal and comprehensible language exposure and engagement in joint activity with parents, caretakers, siblings, and others in their social world."



CONCHO VALLEY COUNCIL OF GOVERNMENTS
HEAD START/EARLY HEAD START
Benefits of Being Bilingual



- When given appropriate access to language, early literacy learning opportunities, and instructional supports children develop communication and early literacy skills similar to their monolingual peers. As education staff create equitable opportunities for children with disabilities who are DLLs to learn and thrive, this means providing resources and teaching strategies that address both special education and bilingual needs.
- Being bilingual is an asset. When listening to language sounds, children who are bilingual have higher activity in the prefrontal cortex of the brain. This area is important for cognitive skills like working memory, directing attention, and impulse inhibition. Other studies show that children who are bilingual are better at flexible thinking. These skills can lead to better mental health and academic outcomes later in life.
- The amount of language exposure children receive between their home language and English affects their fluency and readiness to learn in each language. Children benefit from consistent language exposure, which leads to improved development in both languages and across all learning areas.
- Employing education staff who speak the home language of the children is a first step to providing high-quality teaching and learning services for children who are DLLs. Bilingual staff need specific training to move beyond conversational use of the home language to provide direct instruction and intentional learning.



La instrucción en dos idiomas apoya a los estudiantes jóvenes

Por qué es importante



Desde el nacimiento hasta los 5 años de edad, [los niños pequeños que aprenden en dos idiomas \(DLL\)](#) desarrollan una amplia gama de habilidades conceptuales importantes (p. ej., categorización, clasificación, narración, causa y efecto, razonamiento lógico, operaciones numéricas y relaciones espaciales) en su lengua materna. A medida que los niños continúan desarrollando sus conocimientos en su primer idioma, pueden transferir estos conceptos y habilidades a un segundo idioma.

- Las investigaciones confirman que es importante individualizar las estrategias de enseñanza. Los niños que aprenden en dos idiomas se benefician de actividades que desarrollan su idioma materno mientras aprenden inglés.
- Los estudios demuestran que [el desarrollo bilingüe simultáneo](#) no obstaculiza el aprendizaje, el crecimiento y el desarrollo de los niños pequeños.
- Como ocurre con cualquier lengua, la adquisición de la lengua de signos por parte de los niños sordos comienza en la familia. Incluso si los padres y familiares de recién nacidos sordos no conocen el lenguaje de señas, lograr una adquisición suficiente del lenguaje comienza en el hogar y continúa en la escuela. "Los niños que nacen sordos



CONCHO VALLEY COUNCIL OF GOVERNMENTS
HEAD START/EARLY HEAD START
Benefits of Being Bilingual



- o se vuelven sordos en la primera infancia necesitan una exposición a un lenguaje multimodal y comprensible y una participación en actividades conjuntas con sus padres, cuidadores, hermanos y otras personas en su mundo social".
- Cuando se les brinda acceso adecuado al lenguaje, oportunidades de aprendizaje temprano de alfabetización y apoyos educativos, los niños desarrollan habilidades de comunicación y alfabetización temprana similares a las de sus compañeros monolingües. A medida que el personal educativo crea oportunidades equitativas para que los niños con discapacidades que son DLL aprendan y prosperen, esto significa proporcionar recursos y estrategias de enseñanza que aborden tanto la educación especial como las necesidades bilingües.
 - [Ser bilingüe es una ventaja](#). Al escuchar los sonidos del lenguaje, los niños bilingües tienen una mayor actividad en la corteza prefrontal del cerebro. Esta área es importante para habilidades cognitivas como la memoria de trabajo, dirigir la atención y la inhibición de impulsos. Otros estudios muestran que los niños bilingües tienen mejores pensamientos flexibles. Estas habilidades pueden conducir a mejores resultados académicos y de salud mental en el futuro.
 - La cantidad de exposición lingüística que reciben los niños entre su lengua materna y el inglés afecta su fluidez y disposición para aprender en cada idioma. Los niños se benefician de una exposición constante al lenguaje, lo que conduce a un mejor desarrollo en ambos idiomas y en todas las áreas de aprendizaje.
 - Emplear personal educativo que hable el idioma materno de los niños es un primer paso para brindar servicios de enseñanza y aprendizaje de alta calidad para los niños DLL. El personal bilingüe necesita capacitación específica para ir más allá del uso conversacional del idioma materno y brindar instrucción directa y aprendizaje intencional.